Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сурская средняя школа № 2»
Пинежского муниципального района Архангельской области (МБОУ «Сурская СШ № 2»)

Рабочая программа по географии

для 10-11 классов на 2022-2024 учебный год,

Калитина Надежда Вячеславовна

Подписано цифровой подписью:
Калитина Надежда Вячеславовна
Дата: 2023.11.14 17:41:44 +03'00'

Количество часов – 136

10 класс: всего – 68 часов
в неделю –2 часа

11 класс: всего – 68 часов
в неделю –2 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
  на основе:
- Авторской программы «География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений - М. Просвещение, 2015. – 46.
- в соответствии с образовательной программой и учебным планом МБОУ «Сурская СШ № 2»

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- ***освоение системы географических знаний*** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ***овладение умениями*** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*** посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ***воспитание*** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ***использование в практической деятельности*** и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- ***нахождение и применение географической информации***, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ***понимание*** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Согласно действующему учебному плану школы, рабочая программа для 10-го класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часов в неделю, для 11 класса – 2 часа в неделю.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся основные результаты обучения.

Личностные результаты обучения географии предполагают, что учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты обучения географии и формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

- ***Регулятивные:***

– ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
– планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
– оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
– пользоваться различными способами самоконтроля.

- ***Познавательные***

– классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
– формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
– пользоваться навыками анализа и синтеза;
– искать и отбирать необходимые источники информации;
– представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
– работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
– переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
– использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
– создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

- ***Коммуникативные***

– составлять рецензии, аннотации;
– выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
– вести дискуссию, диалог;
– находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

– доказывать связь географии с другими науками;

- приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
- давать оценку различным источникам географических знаний;
- приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
- обосновывать необходимость рационального природопользования;
- приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
- использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
- приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
- приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
- показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
- приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
- давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
- давать сравнительную характеристику двух или более стран;
- выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
- приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;
- объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
- доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
- называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
- доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
- аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
- обосновывать место России в мировом хозяйстве

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	ВВЕДЕНИЕ	1
2.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.	10
3.	ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.	9
4.	ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.	16
5.	НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.	11
6	ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.	19
7	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (за 1 и 2 полугодия)	2
8	РЕЗЕРВ	2
	ИТОГО:	**70**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	**ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА**	14
2.	**ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ.**	13
3.	**АВСТРАЛИЯ и ОКЕАНИЯ**	2
4.	**АФРИКА**	9
5.	**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**	6
6	**ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА**	7
7	**РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**	5
8	**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**	9
	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1

9	Урок обобщающего повторения	1
	РЕЗЕРВ	1
	ИТОГО:	**68**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Первый год обучения

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.

Политическая карта мира: суверенные и зависимые территории. Классификация стран по географическому положению (материковые, внутриконтинентальные, островные, архипелаги и т.п.). Современные проблемы на политической карте мира. Монархии и республики, федерации и унитарные государства. Международные организации. Геополитика и политическая география.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.

Географическая среда и общество. Природные ресурсы: минеральные, земельные, водные, биологические, климатические, космические. Ресурсообеспеченность. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.

Численность населения. Типы воспроизводства населения. Половозрастной состав населения мира, половозрастная пирамида. Языковые семьи и группы, этносы, народы, нации. Миграции населения. Основные черты размещения. Городское и сельское население.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.

Научно-техническая революция: предпосылки, этапы. Мировое хозяйство – национальные экономики, международное разделение труда, экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Факторы размещения производств.

ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.

География промышленности. Топливно-энергетический комплекс: топливная промышленность и энергетика. Металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Зеленая революция. Транспорт. Международные экономические связи: торговля, кооперирование, аренда. Международный туризм.

Второй год обучения 11 класс

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

АФРИКА

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона.Субрегионы Северной и Тропической Африки.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные,

пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Критерии оценивания учебной деятельности

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

I . УСТНЫЕ ОТВЕТЫ. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

- *Отметка "5" выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.
- *Отметка "4" выставляется, если* ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- *Отметка "3" выставляется, если* ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- *Отметка "2" выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

- "5" – если все задания выполнены; -
- "4" – выполнено правильно не менее ¾ заданий; -
- "3" – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -
- "2" – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини — исследование и творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и

основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

- Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.
- Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.
- Отметка “3” ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.
- Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

- *Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

- *Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

- *Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность

доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

– *Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

– Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
– При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
– Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин -по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
– Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
– Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
– В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки работать с картой и другими источниками географической информации.

– Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.
– Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.
– Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
– Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания тестов

– **«5» - 80 – 100%**

– **«4» - 70 – 79%**

– **«3» - 50 – 69 %**

«2» - менее 50%

Практические работы 10 класс:

Практическая работа №1: *«Экономические группировки стран мира»*

Практическая работа №2: *«Государственный строй стран»*

Практическая работа №3 *«Оценка ресурсообеспеченности стран мира»*

Практическая работа №4 *«Анализ половозрастных пирамид»*

Практическая работа №5 *«Главные районы трудовой миграции»*

Практическая работа № 6 «Центры мирового хозяйства»

Практическая работа №7 *«Характеристика черной металлургии мира»*

Практическая работа №8 *«Воздействие промышленности на окружающую среду»*

Практическая работа №9 *«Определение основных экономических партнеров России»*

Практические работы 11 класс:

Практическая работа № 1: *«Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».*

Практическая работа № 2: *«Выделение главных промышленных районов Европы»*

Практическая работа № 3: *«Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы».*

Практическая работа № 4: «*Составление комплексной географической характеристики стран Великобритании и Франции; определение их географической специфики».*

Практическая работа № 5: *«Составление экономико-географической характеристики страны».*

Практическая работа № 6: «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».

Практическая работа № 7: *«Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».*

Практическая работа № 8: *«Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки».*

Практическая работа № 9: *«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России и Башкортостана, тенденций их возможного развития».*

Практическая работа № 10: *«Определение роли России и Башкортостане в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»*

Практическая работа № 11*: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».*

Практическая работа № 12*: «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества (по выбору)».*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ГЕОГРАФИИ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Тип урока	Результаты			Дата
				Предметные	**Личностные**	**Метапредметные**	
1	Введение	1	Обзорная лекция	Доказывать связь географии с другими науками;	Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной деятельности	Планировать и корректировать свою деятельность	
			СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (10 ЧАСОВ)				
2	Многообразие стран современного мира.	1	Урок открытия нового знания	Объяснять изменения, происходящие на политической карте мира.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи.	
3	Типология стран	1	Комбинированный урок				
4	Экономические группировки стран.	1	Комбинированный урок	Показывать на карте и называть основные экономические группировки стран.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию.	
5	***Практическая работа №1:*** *«Экономические группировки стран мира»*	1	Практикум				
6	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	Комбинированный урок	Объяснять значение международных отношений в современном мире.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур.	Пользоваться навыками анализа и синтеза.	
7	Государственный строй стран мира.	1	Комбинированный урок	Показывать на карте и называть страны с различным типом государственного устройства.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	
8	***Практическая работа №2:*** *«Государственный строй стран»*	1	Практикум				

9	Международная интеграция.	1	Комбинированный урок	Объяснять причины и значения международной интеграции.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
10	Политическая география.	1	Комбинированный урок	Доказывать связь географии с другими науками.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	
11	***Контрольная работа по теме:*** *«Политическая карта мира»*	1	Урок развивающего контроля				
ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (9 ЧАСОВ)							
12	Взаимодействие общества и природы	1	Урок открытия нового знания	Приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
13	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы	1	Комбинированный урок	Называть основные группы природных ресурсов, их применение, основные меры по их охране и природопользованию.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию.	
14	***Практическая работа №3:*** *«Оценка ресурсо-обеспеченности стран мира»*	1	Практикум				
15	Мировые природные ресурсы (*земельные*, *водные*)	1	Комбинированный урок				
16	Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1	Комбинированный урок	Называть основные группы природных ресурсов, их применение, основные меры по их охране и природопользованию.	Готовность к образованию	Систематизировать и структурировать информацию	
17	Климатические, космические и рекреационные ресурсы.	1	Комбинированный урок		Готовность к образованию	Систематизировать и структурировать информацию	

18	Загрязнение окружающей среды.	1	Комбинированный урок	Обосновывать необходимость рационального природопользования.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	

19	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Комбинированный урок	Обосновывать необ-ходимость рациональ-ного природопользо-вания.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи.	
20	***Контрольная работа по теме:*** *«Природа и человек»*	1	Урок развивающего контроля				
ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (16 ЧАСОВ)							
21-22	Численность и воспроизводство населения.	2	Урок открытия нового знания	Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
23	Демографическая политика - управление воспроизводством населения.	1	Комбинированный урок	Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
24	Половозрастной состав населения мира.	1	Комбинированный урок	Анализировать и сравнивать данные половозрастных пирамид.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
25	***Практическая работа №4:*** *«Анализ половозрастных пирамид»*	1	Практикум	Анализировать и сравнивать данные половозрастных пирамид.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
26	Самостоятельная работа «Составление половозрастных пирамид»	1	Практикум				
27	Языковые семьи и группы.	1	Комбинированный урок	Приводить аргументированные доказательства влияния этнического состава населения на особенности социально-экономической жизни страны.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	

28	Религии мира.	1	Комбинированный урок	Приводить аргументированные доказательства влияния	Готовность к жизни в поликультурном мире.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	

				религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны.			
29	Размещение населения.	1	Комбинированный урок	Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
30	Миграции населения.	1	Комбинированный урок	Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Урок проверки знаний				
32	***Практическая работа №5:*** *«Главные районы трудовой миграции»*	1	Практикум	Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
33	Городское и сельское население.	1	Комбинированный урок	Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	
34	Уровни и темпы урбанизации.	1	Комбинированный урок	Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	

35	Обобщающее повторение по теме «Население мира»	1	Урок-игра	Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	

36	***Контрольная работа по теме:*** *«География населения мира»*	1	Урок развивающего контроля				
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (11 ЧАСОВ)							
37 - 38	Научно-техническая революция.	2	Урок открытия нового знания	Давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	
39-40	Мировое хозяйство.	2	Комбинированный урок	Приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
41	**Практическая работа №6:** «Центры мирового хозяйства»	1	Практикум	Приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
42 - 43	Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	2	Комбинированный урок	Приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	
44 - 45	Факторы размещения хозяйства	2	Комбинированный урок	Показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
46	Обобщающий урок по теме «НТР и мировое хозяйство»	1	Повторительно-обобщающий урок	Приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	
47	***Контрольная работа по теме:*** *«Научно-техническая революция и мировое хозяйство»*	1	Урок развивающего контроля				
ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (19 ЧАСОВ)							

48	География промышленности.	1	Урок открытия нового знания	Давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами;	

49 - 50	Топливно-энергетический комплекс.	2	Урок открытия нового знания	Определять основные промышленные районы мира.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
51	Горнодобывающая и металлургическая промышленности.	1	Комбинированный урок	Определять зависимость металлургии в экономики стран.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;	
52	***Практическая работа №7:*** *«Характеристика черной металлургии мира»*	1	Практикум	Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	
53	Машиностроение.	1	Комбинированный урок	Определять зависимость машиностроения в экономики стран.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	
54	Химическая, лесная, легкая промышленности.	1	Комбинированный урок	Определять основные промышленные районы мира. Понимать влияние отраслей промышленности на окружающую среду.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой.	
55	***Практическая работа №8:*** *«Воздействие промышленности на окружающую среду»*	1	Практикум	Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Переводить информацию из одного вида в другой (карту в текст);	
56	Сельское хозяйство мира. Понятие о «зелёной революции»	1	Комбинированный урок	Определять значение сельского хозяйства в мировой экономике.	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	
57	Растениеводство.	1	Комбинированный урок				
58	Животноводство. Рыболовство.	1	Комбинированный урок				

59	***Контрольная работа по теме:*** *«География промышленности и сельского хозяйства»*	1	Урок развивающего контроля				
60	География транспорта.	1	Урок открытия нового знания	Определять влияние транспорта на развитие хозяйства.	Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной деятельности.	Представлять информацию в письменной и устной форме	
61	Сухопутный транспорт: три главных вида	1	Комбинированный урок				
62	Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1	Комбинированный урок				
63	Всемирные экономические отношения.	1	Комбинированный урок	Приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	
64	***Практическая работа №9:*** *«Определение основных экономических партнеров России»*	1	Практикум		Готовность к жизни в поликультурном мире.	Искать и отбирать необходимые источники информации.	
65	Международный туризм.	1	Комбинированный урок	Доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	Представлять информацию в письменной и устной форме;	
66	Международный туризм.	1	Комбинированный урок	Называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире.	Готовность к жизни в поликультурном мире.	Пользоваться навыками анализа и синтеза;	
67	Обобщающее повторение по курсу «География10 класс»	1	Урок обобщающего повторения	Приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;	Обладание коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной деятельности;	Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	
68	Итоговая контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля				

69-70	Резервные уроки

Календарно-тематическое планирование

География 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Тип урока	Результаты			Дата
				Предметные	**Личностные**	**Метапредметные**	
1	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы	1	Урок открытия нового знания	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Готовность к образованию, в том числе самообразованию.	Ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи.	
2	Население Зарубежной Европы	1	Комбинированный урок				
3	Хозяйство Зарубежной Европы. *Практическая работа № 1*: «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»	1	Комбинированный урок	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию.	
4	Промышленность Зарубежной Европы. *Практическая работа № 2*: «Выделение главных промышленных районов Европы»	1	Практикум				
5	Сельское хозяйство Зарубежной Европы. *Практическая работа № 3*: «Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы»	1	Комбинированный урок	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Пользоваться навыками анализа и синтеза.	

6	Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм в Зарубежной Европе		Комбинированный урок	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью	
7	Экологические проблемы Зарубежной Европы	1	Комбинированный урок	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - формирования умения взаимодействовать с окружающими людьми;	
8	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. *Практическая работа № 4*: «Составление комплексной географической характеристики стран Великобритании и Франции; определение их географической специфики»		Практикум				
9	Восточная Европа: состав, границы, географическое положение, политическая карта, проблемы субрегиона	1	Урок открытия нового знания				

10	Средняя и Западная Европа: состав, границы, географическое положение, политическая карта, проблемы субрегиона	1	Урок открытия нового знания	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и	готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;	

11	Северная Европа: состав, границы, географическое положение, политическая карта, проблемы субрегиона	1	Урок открытия нового знания	экологических процессах и явлениях;		работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
12	Южная Европа: состав, границы, географическое положение, политическая карта, проблемы субрегиона	1	Урок открытия нового знания			строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
13	Европейские страны «большой семерки»: ФРГ, Франция, Великобритания, Италия. *Практическая работа № 5*: «Составление экономико-географической характеристики страны»	1	Практикум	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	овладение на уровне среднего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	составлять план выполнения учебной задачи	
14	Урок-зачет: обобщение и коррекция знаний изученного материала по теме «Зарубежная Европа»	1	Урок развивающего контроля			в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех	
Зарубежная Азия. Австралия (13 часов)							
15	Общая характеристика Зарубежной Азии: территория, границы, положение, политическая карта, государственный строй	1	Урок открытия нового знания	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального	планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.	

16	Природные условия и ресурсы Зарубежной Азии	1	Урок открытия нового знания	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового	использования; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,	исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;	

				географического знания о природных процессах и явлениях;	толерантность;		
17	Население Зарубежной Азии	1	Комбинированный урок	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;		формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;	
18	Хозяйство Зарубежной Азии	1					
19	Сельское хозяйство Зарубежной Азии	1	Комбинированный урок				
20	Восточная Азия. Китай — ведущая страна АТЭС	1	Урок открытия нового знания	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.	
21	Китай: территория, границы, население, хозяйство	1	Комбинированный урок				
22	Япония: территория, границы, население	1	Урок открытия нового знания	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;	
23	Хозяйство Японии на пути в 21 век	1	Комбинированный урок	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества			

24	Южная Азия. Индия — крупнейшая развивающая страна мира	1	Урок открытия нового знания	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	формулировать понятия, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних процессов в экономической и	

				природы, размещения населения и хозяйства		социальной географии и их влияние на деятельность человека;	
25	Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны. *Практическая работа № 6*: «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»	1	Урок открытия нового знания	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,	
26	Юго-Западная Азия — арена современных боевых действий и межнациональных конфликтов	1	Урок открытия нового знания	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	использование различных источников для получения информации: составлять конспект	
27	Урок-зачет: политическая карта Азии	1	Урок развивающего контроля	владение умениями применять географические знания		в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;	
Австралия и Океания (2 часа)							
28	Комплексная характеристика Австралии и Океании	1	Урок открытия нового знания	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;	

29	Австралийский Союз — ведущая страна Содружества	1	Урок открытия нового знания			использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности	
30	Общая экономико-географическая характеристика Африки	1	Урок открытия нового знания	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	самостоятельно оформлять таблицы, делать выводы;	
31	Природные условия и ресурсы Африки, их хозяйственная оценка	1	Комбинированный урок				
32	Население Африки	1	Комбинированный урок	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	овладение на уровне среднего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности,	
33	Хозяйство Африки	1	Комбинированный урок				
34	Деление Африки на субрегионы. Северная Африка	1	Комбинированный урок				
35	Изучаем субрегион: Тропическая Африка	1	Комбинированный урок		осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях		

36	ЮАР — лидирующая страна африканского континента. *Практическая работа № 7*: «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных	1	Практикум	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	самостоятельно использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;	

	регионов мира; определение их географической специфики»						
37	Современные проблемы Африки и пути их решения		Комбинированный урок	картографическая грамотность.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних процессов в экономической и социальной географии и их влияние на деятельность человека;	
38	Урок обобщения и коррекции знаний изученного материала по теме «Африка»		Урок развивающего контроля			в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех	
Северная Америка (6 часов)							
39	Общая экономико-географическая характеристика США	1	Урок открытия нового знания	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;	
40	Общая экономико-географическая характеристика США (продолжение темы)	1	Комбинированный урок				
41	Макрорайоны США	1	Урок открытия нового знания	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	овладение на уровне среднего образования законченной системой географических знаний и умений	слушать учителя и отвечать на вопросы, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
42	Макрорайоны США (продолжение темы)	1	Комбинированный урок				

43	Канада: экономико-географическая и социально-экономическая характеристика страны	1	Комбинированный урок	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.	
44	Мексика — ключевая развивающаяся страна мира	1	Урок развивающего контроля	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	
Латинская Америка (7 часов)							
45	Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки. *Практическая работа № 8*: «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки»	1	Урок открытия нового знания	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;	
46	Природные условия и ресурсы Латинской Америки	1	Урок открытия нового знания				
47	Население и хозяйство Латинской Америки	1	Комбинированный урок	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и	овладение законченной системой географических	формирование и развитие компетентности в области	

48	Общая экономико-географическая характеристика Бразилии	1	Комбинированный урок	процессов, владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;	

49	Андские страны — перспективы развития и экономическая интеграция	1	Комбинированный урок				
50	Обобщающее повторение по темам «Страны Африки, Северной и Латинской Америки».	1	Урок обобщающего повторения	сформированность представлений и знаний о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;		
51	Итоговый урок по темам «Страны Африки, Северной и Латинской Америки».	1	Урок развивающего контроля			определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех	
Россия в современном мире (5 часов)							
52	Россия на политической карте мира	1	Урок открытия нового знания	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;	планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.	
53	Современное геополитическое положение России. *Практическая работа № 9*: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России тенденций их возможного развития»	1	Практикум	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;		планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.	

54	Особенности географии и структура международной торговли России, *Практическая работа № 10*: «Определение роли России и Тамбовской области в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»	1	Практикум	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;	
55	Место отраслевой и территориальной структуры хозяйства Тамбовской области в составе России	1	Практикум			формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	
56	Россия в современном мире и её основные приоритеты.	1	Комбинированный урок			строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
Глобальные проблемы человечества (9 часов)							
57	Понятие о глобальных проблемах. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле.	1	Урок открытия нового знания			планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.	

58	Проблема международного терроризма. Экологическая проблема. *Практическая работа № 11*: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	1	Комбинированный урок	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,	

59	Демографическая проблема – ещё одна проблема выживания человечества.	1	Комбинированный урок	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;		находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	
60	Энергетическая проблема: причины возникновения и пути решения.	1	Комбинированный урок				
61	Продовольственная проблема. Как обеспечить продовольствием растущее население Земли.	1	Комбинированный урок		осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	самостоятельно использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;	
62	Преодоление отсталости развивающихся стран как одна из самых приоритетных глобальных проблем.	1	Комбинированный урок			правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;	
63	Проблема освоения космического пространства и Мирового океана. *Практическая работа № 12*: «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества (по выбору)»	1	Комбинированный урок				
64	Стратегия устойчивого развития	1	Комбинированный урок				
65	Итоговая контрольная работа	1	Урок развивающего контроля			в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех	

66	Обобщающий урок по разделу «Региональная характеристика мира»	1	Урок обобщающего повторения	картографическая грамотность.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	
67-68	Резервные уроки						